

科目の目標

学校教育目標	知識・技能		思考・判断・表現		学びに向かう力・人間性等		
	理解力	生活力	分析力	表現力	関心力	受容力	向上力
科目で育成する 資質・能力	運動の多様性や体力の 必要性について理解する ことができる。	生涯にわたって運動を継続 することができるよう、それ らの技能を身に付けることが できる。	生涯にわたって運動を継続す るための課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて考え ることができる。	生涯にわたって運動を継続す るための課題を発見し、自己や 仲間の考えたことを他者に伝え ることができる。	生涯にわたって継続して運 動に親しもうと、主体的に取 り組むことができる。	公正に取り組む、互いに協力 する、自己の責任を果たすな ど一人一人の違いを大切にし ようとしている。	体調に応じて運動量を調整した り、相手の体力や技能の程度に 配慮するなど、自ら健康・安全 を確保できる。
評価の観点 の趣旨	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項 や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論に ついて理解しているとともに、目的に応じた技能を身に 付けている。		自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決 に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応 じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それ らを他者に伝えている。		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実 践に自主的に取り組もうとしている。		
評価の方法	行動観察 ワークシート		行動観察 実技テスト ワークシート		行動観察		

年間計画

単元	学習内容		配当時数	特に重視する資質・能力	評価の観点と基準
体づくり運動	体ほぐしの運動 実生活に生かす運動の計画		10	【関心力】 主体的に学習に取り組むことは、生涯にわたる 豊かなスポーツライフの継続に繋がることを理解 し、体づくり運動の学習に主体的に取り組むこと ができる。	【学びに向かう力・人間性等】 互いに助け合い教え合おうとしたり、話し合い に貢献しようとしたりするなど、体創り運動に自 主的に取り組んでいる。
器械運動	マット運動 跳び箱運動		10	【理解力】 器械運動のパフォーマンスは、筋力や柔軟性、 平衡性などに強く影響されることを理解し、体力 を高めることができる。	【知識・技能】 技の名称や行い方、体力の高め方などについて 理解し、実践している。
球技	ゴール型 サッカー ベースボール型 ソフトボール ネット型 バレーボール バドミントン 卓球		54	【生活力】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称 や行い方を理解するとともに、作戦に応じた技能 で仲間と連携しゲームを展開することができる。 【表現力】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理 的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫すると ともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える ことができる。 【受容力】 フェアなプレイを大切にし、一人一人の違いに 応じたプレイなどを大切にしようとしたり、互い に助け合い教え合おうとすることができる。	【知識・理解】 技術の名称や行い方、体力の高め方などについ て理解し、作戦に応じた技能で攻防をしている。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、その 解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や 仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力・人間性等】 フェアなプレイを大切にし、一人一人の体力や 技能の違いに応じたプレイを大切にしようとし たり、互いに助け合い教え合おういながら協力して 運動に取り組んでいる。
陸上競技	短距離走・リレー 長距離走 走り幅跳び 走り高跳び		10	【分析力】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的 な解決に向けて運動の取り組み方を工夫すること ができる。 【向上力】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切に し、健康・安全を確保しながら陸上競技に主体的 に取り組むことができる。	【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、記録の向上に向け て、運動の取り組み方を工夫している。 【学びに向かう力・人間性等】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切する とともに、健康・安全を確保し、記録の向上に向 けて主体的に取り組んでいる。
体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方		6	【理解力】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理 解することができる。	【知識・技能】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理 解している。

備考

--