

科目の目標

学校教育目標	知識・技能		思考・判断・表現		学びに向かう力・人間性等		
	理解力	生活力	分析力	表現力	関心力	受容力	向上力
科目で育成する 資質・能力	個人及び社会生活における健康・安全について理解できる	自らの健康を適切に管理し、改善していくことができる。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて考えることができる。	健康についての自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて他者に伝えることができる。	自他の健康の保持増進について積極的に考え、明るく豊かで活力ある生活を目指している。	健康の保持増進やそれを支える環境づくりについて、様々な意見を参考に考えを深めることができる。	生涯を通じて自他の健康の保持増資やそれを支える環境づくりを目指している。
評価の観点 の趣旨	生涯を通じる健康、社会生活と健康について、課題の解決に役だつ基礎的な事項を理解している。		生涯を通じる健康、社会生活と健康について、課題の解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表している。		生涯を通じる健康、社会生活と健康について関心をもち、主体的に学習に取り組もうとしている。		
評価の方法	単元テスト 小テスト ワークシート	ワークシート	単元テスト ワークシート	単元テスト グループワーク ワークシート	グループワーク ワークシート 観察	グループワーク ワークシート	グループワーク ワークシート

年間計画

単元	学習内容	配当時数	特に重視する資質・能力		評価の観点と規準
生涯の各段階における健康	ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択 妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康 中高年期と健康	11	【理解力】 生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理が関わっていることを理解している。 【受容力】 思春期と健康、結婚生活と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。 【表現力】 加齢にともなう心身の変化や高齢社会に必要な社会的な取り組みについて説明することができる。	【知識・技能】 生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応のための基礎的な事項を理解している。 【学びに向かう力・人間性等】 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応が重要であることに関心をもち、学習活動に主体的に取り組もうとしている。 【思考・判断・表現】 加齢にともなう心身の変化や高齢社会に必要な取り組みについて、高齢期の健康課題を見つけたり、解決のための方法を考えたりすることができる。	
労働と健康	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	5	【生活力】 労働災害とその防止対策、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみ、余暇の意義と活用の仕方について理解している。 【関心力】 働くことの意義や健康のかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	【知識・技能】 労働災害とその防止対策、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて基本的な事項を理解している。 【学びに向かう力・人間性等】 働く人の健康の保持増進について関心をもち、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	
環境と健康	大気汚染と健康 水質汚濁・土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備	7	【理解力】 人間の生活や産業活動は自然環境を汚染し、健康に影響を及ぼすこともあること、それらを防ぐには汚染の防止および改善の対策をとる必要があることを理解している。 【分析力】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策について、学習したことを社会生活と比較したり、分析したりして説明することができる。	【知識・技能】 大気汚染・水質汚濁・土壌汚染の原因とその健康影響、環境汚染の防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 【思考・判断・表現】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策について、学習したことを筋道を立てて説明することができる。	
食品と健康	食品の安全性 食品衛生にかかわる活動	3	【理解力】 食品の安全性やその衛生管理について理解し、説明することができる。 【表現力】 食品保健に関わる活動について、課題を発見し、その解決に向けて詳しく説明することができる。	【知識・技能】 食品衛生活動について基本的な事項を理解している。 【思考・判断・表現】 食品保健に関わる活動について、健康を保持増進するための課題を見つけたり、解決のための方法を考えたりすることができる。	
保健・医療制度及び地域の保健・医療機関	保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用	5	【表現力】 環境保健に関わる活動、食品保健に関わる活動について、課題を発見し、その解決に向けて詳しく説明することができる。	【思考・判断・表現】 環境保健に関わる活動や食品保健に関わる活動について、健康を保持増進するための課題を見つけたり、解決のための方法を考えたりしている。	
様々な保健活動や社会的対策	さまざまな保健活動や社会的対策	2	【理解力】 我が国や世界では、健康課題に対応して様々な保健活動や対策などが行われていることについて理解し、説明することができる。	【知識・技能】 健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について、基礎的な事項を理解している。	
健康に関する環境づくりと社会参加	健康に関する環境づくりと社会参加	2	【向上力】 健康に関する環境づくりへの参加の仕方について理解し、よりよい生活を送るための方法について主体的に考えようとしている。	【学びに向かう力・人間性等】 健康に関する環境づくりについて関心をもち、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	

--	--	--	--	--

備考