

科目の目標

| 学校教育目標           | 知識・技能                                                                         |                                                 | 思考・判断・表現                                                                                      |                          | 学びに向かう力・人間性等                                                                        |                                               |                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                  | 理解力                                                                           | 生活力                                             | 分析力                                                                                           | 表現力                      | 関心力                                                                                 | 受容力                                           | 向上力                                        |
| 科目で育成する<br>資質・能力 | 世界史の大きな枠組みと展開を地理的条件や日本史と関連付けて理解させる。                                           | 諸資料を利用して歴史的事項を主体的に調べ、現代の諸課題を解決するきっかけやモデルを考察できる。 | 文化の多様性・複合性と現代世界の特質を広い視野から考察させることによって歴史的思考力を培う。                                                | 自らの思考内容を文章や発表等で適切に表現できる。 | 過去から何かを学ぼうとしている。                                                                    | 異なる意見に対し、それを否定せず、また、自己の意見を一方的に押し付けず、共生しようとする。 | 国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚を持ち、社会全体のために生涯学び続ける。 |
| 評価の観点<br>の趣旨     | 世界史についての諸資料を収集・選択して歴史的事象を追求する方法を身に付けるとともに、その過程で基本的な事柄を日本史と関連付けながら理解し、知識としている。 |                                                 | 世界史から課題を見だし、文化の多様性と現代世界の特質を世界史的視野に立って多面的多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断する。また、それを口頭や文章で適切に表現できる。 |                          | 世界史の大きな枠組みと流れに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求するとともに、国際社会に主体的に生きる国家・社会の一員としての責任を生涯にわたって果たそうとする。 |                                               |                                            |
| 評価の方法            | 小テスト 5 回×4(授業の中で実施)<br>定期考査(予定)<br>ワークプリント課題提出                                |                                                 | 小テスト 5 回×4(授業の中で実施)<br>定期考査(予定)<br>卓上式の書き写し 新聞課題                                              |                          | ノート提出<br>課題提出<br>授業に取り組む姿勢                                                          |                                               |                                            |

年間計画

| 単元                 | 学習内容                                                                              | 配当時間 | 特に重視する資質・能力                                                                                                                                                                          | 評価の観点と規準                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 世界史への扉             | 自然環境と人類のかかわり<br>日本の歴史と世界の歴史のつながり<br>日常生活にみる世界の歴史                                  | 6    | 【関心力・受容力・向上力】<br>現在は過去から連続していることに気付き、その時間の大きな流れの中で自らが生きていて、さらに次世代に受け継ぐ国際社会の当事者であることを自覚し、主体的に歴史を学び続ける意欲を持つ。                                                                           | 【知識・思考・判断・表現】<br>現代の社会やその諸課題が歴史的に形成されたものであるという観点から、世界の歴史的事象と現在の結びつきを考える活動を通して、歴史への関心を高め、歴史を学ぶ意義に気づいている。                                                                            |
| 諸地域世界の形成           | 西アジア世界・地中海世界<br>南アジア世界・東南アジア世界<br>東アジア世界・内陸アジア世界<br>時間軸からみる諸地域世界                  | 28   | 【理解力・生活力・分析力】<br>人類の誕生から世界各地に地域世界が形成される過程について、農耕・牧畜の始まり、都市文明の成立を経て、諸地域に自然環境に適応しながら独自の地域世界が形成されたことを把握する。                                                                              | 【知識・思考・判断・表現】<br>我が国が近代化していく過程を資料等を用いて理解した上、開国から明治維新を経て近代国家が形成される過程や近代産業の発展と国民生活の変化、2つの世界大戦とその間の内外情勢の変化について考察し、自己の意見を表現する。                                                         |
| 諸地域世界の形成<br>の交流と再編 | イスラーム世界の形成と拡大<br>ヨーロッパ世界の形成と展開<br>内陸アジアの動向と諸地域世界<br>空間軸からみる諸地域世界                  | 26   | 【理解力・生活力・分析力】<br>古代の西アジア世界・地中海世界が展開した地域に、新たにイスラーム世界とヨーロッパ世界が形成される過程を概観しつつ、イスラームの拡大が海域及び内陸のネットワークの整備を促し、諸地域間の交流を活発にしたこと、またそうした中から台頭したモンゴルの動向がユーラシア諸地域の再編に及ぼした影響を把握する。                 | 【知識・思考・判断・表現】<br>中世におけるムスリム商人の活躍により、ヨーロッパから日本にいたる広域な地域が交易ネットワークで結ばれて経済的・文化的交流が進んだこと、それが諸地域の多様性や国際化につながり、そのことを背景に、北宋・南宋での飛躍的な経済成長とモンゴルによるユーラシア諸地域再編が行われたことを把握している。                  |
| 諸地域世界の結合<br>と変容    | アジア諸地域の繁栄と日本<br>ヨーロッパの拡大と大西洋世界<br>産業社会と国民国家の形成<br>世界市場の形成と日本<br>資料からよみとく歴史の世界     | 40   | 【理解力・生活力・分析力】<br>16～18世紀の日本を含むアジア諸地域とヨーロッパ世界の動向を中心としつつ、ヨーロッパの変容と拡大がもたらした世界経済の劇的な変化が産業革命や市民革命につながり、社会の産業化や国民国家の形成が相互に関係しつつ進んだことにより、ヨーロッパを中心として近代が確立したこと、さらに、欧米諸国が進出をめざしたアジア・アフリカでは諸地域 | 【知識・思考・判断・表現】<br>16～18世紀のヨーロッパの動向を中心に、ルネサンス・大航海時代・宗教改革を経て国民国家をいち早く形成したヨーロッパ諸国が世界経済の覇権を握っていく過程を理解し、さらに、産業革命や市民革命をきっかけに近代化に成功、一方、欧米諸国の進出対象となったアジア・アフリカ地域で政治・経済・社会・文化が大きく動揺したことを把握してい |
| 地球世界の到来            | 帝国主義と社会の変容<br>二つの世界大戦と大衆社会の出現<br>米ソ冷戦と第三世界<br>グローバル化した世界と日本<br>資料を活用して探究する地球世界の課題 | 36   | 【理解力・生活力・分析力】<br>欧米諸国の帝国主義から始まり、二つの世界大戦を経て、人類が経験した近現代史の様々な事象が、現在の人類が直面する地球世界の課題とどのような関係性にあるかを考察する。                                                                                   | 【知識・思考・判断・表現】<br>欧米諸国の帝国主義から始まり、二つの世界大戦を経て、人類が経験した近現代史の様々な事象が、現在の人類が直面する地球世界の課題とどのような関係性にあるかを考察し、かつ、その課題について自己の意見を形成、適切に口頭や文章、発表などで表現している                                          |

備考

|  |
|--|
|  |
|--|