

科目の目標

学校教育目標	知識・技能		思考・判断・表現		学びに向かう力・人間性等		
	理解力	生活力	分析力	表現力	関心力	受容力	向上力
科目で育成する 資質・能力	数学の基本的な概念・知識を理解し、課題解決に活用できる。	身近な事象について数学的な手法により問題解決を図ることができる。	事象を数学的に考察することができる。	事象を数学的に表現・処理することができる。	数学的活動を通して、数学のよさについて関心を高め意欲的に課題を追求できる。	1つの課題に対して様々な考えがあることを理解し、協同的に問題解決を図ることができる。	数学的根拠に基づいた問題解決に意欲的に取り組んでいる。
評価の観点 の趣旨	基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身につけている。また、計算・図示など問題解決に必要な数学的な技法を身につけている。		事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることを通して、数学的な見方や考え方を身につけている。		数学的活動を通して数学の定理・法則に関心を持ち、意欲的かつ協同的に問題解決に取り組んでいる。		
評価の方法	定期考査 提出物	定期考査 提出物	定期考査 提出物	定期考査 提出物	行動観察 提出物	行動観察 提出物	行動観察 提出物

年間計画

単元	学習内容	配当時数	特に重視する資質・能力	評価の観点と規準
図形の性質	平面図形 ・ 三角形の性質 ・ 円の性質 ・ 作図 空間図形	21	【理解力】 三角形や円、空間図形に関する基本的な性質を理解し問題解決に活用することができる。	【知識・技能】 三角形や円、空間図形に関する基本的な性質を利用することで図形の新たな性質を見いだすことができる。
場合の数と確率	場合の数 ・ 数え上げの原則 ・ 順列・組合せ 確率 ・ 確率とその基本的な法則 ・ 独立な試行と確率 ・ 条件付き確率	35	【分析力】 場合の数や事象の起こりやすさについて、数学的に考察することができる。	【思考・判断・表現】 場合の数や確率に関する基本事項を利用して、その結果を日常の事象における意思決定に利用することができる。
数学と人間の活動	数量や図形と人間の活動 遊びの中の数学	14	【関心力】 今日の人間の豊かな暮らしや文化・文明の繁栄に数学が大きく関わっていることを知り、日常の事象と数学を結びつけて考えることができる。	【学びに向かう力・人間性等】 数学的活動を通して、数学と文化の関連性から数学が身近なものと感じ、学習に積極的に取り組むことができる。

備考

--