

北海道美瑛高等学校「キャリア教育全体計画」

【関係法令】

・日本国憲法・教育基本法
・学校教育法・学習指導要領
・各種答申

【学校教育目標】

～未来に大きく羽ばたく人間めざして～

○自ら意欲的に学び、努力する人間

○自然を愛し、思いやりのある人間

○心身を鍛え、協働する人間 を育成する

【重点目標】

- 1 学習意欲を養い、基礎基本の確実な定着を図る。
- 2 基本的生活習慣の確立と思いやりの心を養う。
- 3 自己の進路を考え、実現していくための能力を養う。
- 4 健康な心身と生命尊重の態度を育てる。

【生徒の現状】

○明るくなつてい生徒が多い。
○ボランティア活動への積極的な参加など周囲のために意欲的に活動する生徒が多い。
○基礎的な学力や基本的生活習慣・礼儀作法など社会に出てから必要な力が身につけていない生徒が多い。
○自分に自信がなく、自己の将来像に希望や可能性を感じていない生徒が少なくない。
○困難や努力することから逃避する生徒が多い。

【学校教育目標の具現化に向けた課題】

○生徒1人ひとりの適性・能力を伸ばさせ、生徒が主体的に意欲をもって取り組む指導の充実
→ 確かな学力の向上、自己理解の促進、個別指導の充実
○思いやりの心をもち、良好な人間関係を築くための指導の充実
→ 教育相談の充実、コミュニケーションスキルの向上、ボランティア活動の促進
○社会的・職業的自立を促す進路指導の充実
→ 3年間を見通した計画的・体系的進路指導の充実

【本校への期待】

・生徒の個性や能力の伸張
・進路実績の向上
・社会的な常識やマナー定着
・魅力のある学校づくり(行事・部活等)
・安心・安全な学校づくり(いじめ等のない)
・地域の学校としての役割発揮
(人材の育成、行事への積極的参加等)

学校の全教育活動を通じた組織的・系統的なキャリア教育の推進

【キャリア教育によって育む生徒像】

変化の激しい社会の中で、自立して生きていくために必要な社会的・職業的な能力や態度を身に付け、自分の夢や目標をしっかりと持ち、挑戦する生徒。

【キャリア教育目標】

- ① 学ぶこと・働くことの「意義・役割」を理解し、主体的に学習する態度を育成する。
- ② 他者を尊重し、望ましい人間関係を築きながら協働する態度を育成する。
- ③ 自己実現に向けて粘り強く取り組む態度を育成する。
- ④ 変化する社会の中で力強く生きていくために必要な心身の健康を育む。

キャリア教育を通して育成したい基礎的・汎用的能力

A	つながる力 (人間関係形成・社会形成能力)	・集団における自己の役割を理解し、協働して物事に取り組む意識・態度 ・世代の違いや考え方の違いを受け入れ、互いに尊重しあう意識・態度	他者の個性を理解する能力、他者に働きかける力、コミュニケーションスキル、チームワーク、リーダーシップ
B	伸びる力 (自己理解・自己管理能力)	・自己の適性や能力の伸張を理解し、その伸張のために主体的に取り組む意識・態度 ・自己の課題解決にむけて努力することや我慢する意識・態度	自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動
C	進む力 (課題対応能力)	・進路実現に必要な情報を収集・分析するために、積極的かつ計画的に行動する意識・態度 ・失敗や挫折に臆することなく、自己を冷静に分析・評価し、次のステップに向け改善を図る意識・態度	情報の理解・選択・処理、本質理解、原因の追及、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善
D	思い描く力 (キャリアプランニング能力)	・高校生活の早い時期から将来設計を立て、計画的・主体的に取り組む意欲・態度 ・働くことの意義や役割を理解し、大きな視野を持って自分にあった職業を探索する意識・態度	学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善

キャリア教育推進体制

教務部	生徒指導部	進路指導部	その他
■キャリア教育の充実に向けた教育課程の編成・改善・実施 ■確かな学力を保障する指導体制の整備 ■授業の改善・充実 ■指導方法・評価方法の改善 ■家庭学習の促進 ■各種行事の充実 (行事の精選、内容の改善)	■基本的生活習慣の育成 ■教育相談(生徒理解)の充実 ■規範意識や公共心の醸成 ■思いやりの心や協働する意識の向上 ■ボランティア活動の充実 ■生徒会活動の充実 (自主性の育成) ■部活動の活性化	■キャリア教育全体計画の立案・実施 ■進路学習の充実 ・組織的、計画的実施 ■進路講習の充実 ・組織的、計画的実施 ・個別指導の推進	■校内協力体制の確立 ■情報提供への促進 ・HPの改善・充実 ・学校だよりの発行 ■PTA活動の促進と協力体制の充実 ■他校種との連携 ■外部関係機関との連携

各領域における指導内容指導方法

教 科	特 別 活 動			総合的な探究の時間
■主体的で対話的な深い学びの実現 ・探求型、課題解決型学習 ・調べ学習、レポート作成 ・グループワーク ・体験学習・実験・実習・発表活動 ■朝学習 ■週末課題(家庭学習)	ホームルーム活動 ■SHR・LHR指導 ■身だしなみ指導 ■個人面談(教育相談) ■朝学習 ■進路学習 ■保護者懇談	学校行事 ■各種式典 ■見学旅行 ■防災訓練 ■地域行事への参加 ■安全教育	生徒会活動 ■部・委員会活動 ■生徒総会 ■学校祭 ■体育祭 ■音楽祭 ■壮行会	■地域探究の推進 ■実績発表 ■インターンシップの充実

キャリア教育の観点から各教科で身につけさせたい具体的な力

国語	地歴・公民	数学	理科	保健体育
・国語を適切に表現し、的確に理解する能力 ・課題を解決するために必要な思考力や想像力、表現力	・他者・他国の様々な考え方や文化・歴史などを理解・尊重し、変化し続ける社会の中で主体的に生きる力 ・広い視野に立ち、自ら積極的に人間としての在り方生き方について考察する力	・事象を数学的に考察し筋道を立てて考え表現する能力 ・数学を積極的に活用し数学的論議に基づき判断する力 ・判断力を高めることを通し、工夫して生活や学習をしようとする態度	・身近な自然の事物、現象に関心を持ち科学的に探究する力 ・実験、観察などの結果を分析し、考察する力 ・自然を尊び、命を大切にすること	・健康の重要性を理解し、健康の保持増進のために、生涯にわたって運動に親しむことができる資質、能力 ・公正、協力、責任など集団生活において必要な考え方、態度
芸術(音楽)	外国語	家庭	情報	商業
・生涯に渡って芸術を愛好する態度 ・芸術を通して自分の気持ち等を相手に伝えたり、相手の考えを理解する力 ・高い感性と豊かな情操	・聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの基礎的な言語能力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 ・国際理解を深め、話し合いにより互いの違いを認め合う力	・生涯を見通し、男女が協力して主体的に生活を設計し創造していく力 ・生活に必要な知識や技術を習得し、家庭や地域の生活課題を主体的に解決する力	・社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力や態度 ・情報や情報手段を適切に取り扱う判断力と表現力、活用する力	・ビジネスの意義や役割について理解し、地域社会の発展に役立つ能力と実践的な態度 ・ビジネススマナリーやコミュニケーション活動を通じて、ビジネスの諸活動を円滑に行う力

総合的な探究の時間

- ・自己啓発的な探究活動や体験活動・討論などを通して、自己の進路の選択決定に必要な知識・能力・態度を身に付ける力
- ・将来の職業生活に必要な態度や、課題探究活動をととしたコミュニケーション能力の向上